



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA
EDUCATIVA
EN EL AULA**

La importancia del desarrollo de lectoescritura: de la cuna a la escuela

Sylvia Linan-Thompson, Ph.D.
Ciudad de Guatemala, Guatemala
30 de enero de 2013



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA
EDUCATIVA
EN EL AULA**

Temas

- Importancia
- Etapas de lectoescritura
- Tres cambios
- Actores
- Conclusión



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA
EDUCATIVA
EN EL AULA**

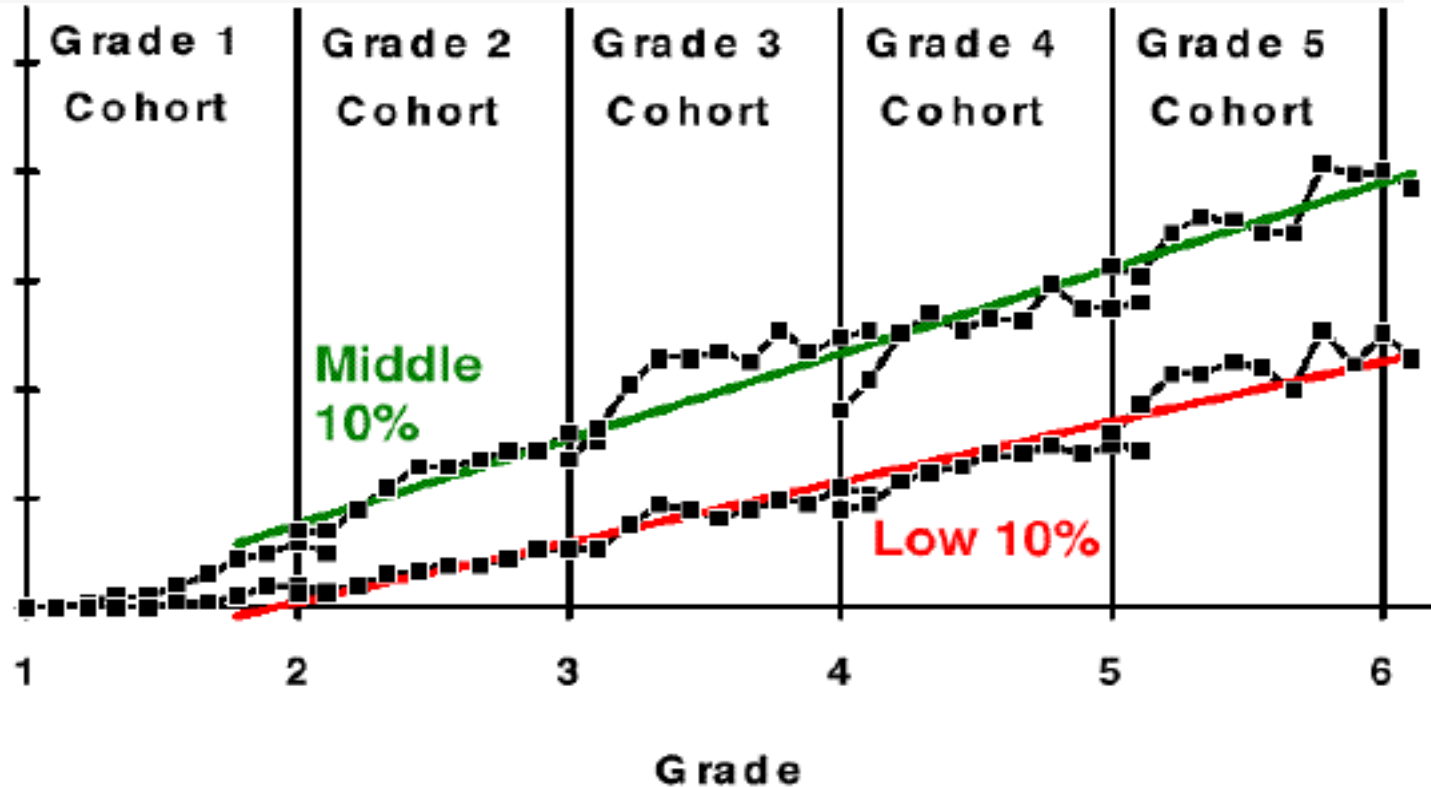
La importancia de la lectoescritura

- La lectura es la base de todo aprendizaje.
- Si uno no aprende a leer en los primeros años de escolaridad, la probabilidad que uno llegue a desarrollar la habilidad de leer y escribir se disminuye.



La importancia de la lectoescritura: trayectorias de lectores de primero a sexto

Good. Sir





USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA
EDUCATIVA
EN EL AULA**

La importancia de la lectura

- Para cambiar esa trayectoria en los primeros años de primaria los alumnos deben:
 - Reconocer y manipular los sonidos de su lengua
 - Reconocer letras sus nombres y sonidos
 - Unir las letras para leer y escribir palabras
 - Usar su conocimiento del significado de las palabras para entender el mensaje



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA
EDUCATIVA
EN EL AULA**

Características de un lector establecido

- Sabe por qué y para qué lee
- Aplica estrategias en todas las materias
- Genera hipótesis a partir de sus conocimientos previos y los verifica durante la lectura
- Aplica conscientemente estrategias cognitivas que facilitan la comprensión lectora
- Analiza y evalúa lo que ha leído, y usa la lectura para aprender



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

REFORMA
EDUCATIVA
EN EL AULA

¿ A quién le toca enseñarle a los niños y niñas aprender a leer y escribir?

- Depende de cómo uno concibe la lectoescritura.



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA
EDUCATIVA
EN EL AULA**

ETAPAS



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA
EDUCATIVA
EN EL AULA**

Etapas en el desarrollo de la lectoescritura

- Preadfabética
- Alfabética inicial
- Alfabética establecida



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA
EDUCATIVA
EN EL AULA**

ETAPA

PREALFABÉTICA



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA
EDUCATIVA
EN EL AULA**

Propósito

- Asegurar el desarrollo continuo de los cuatro procesos comunicativos.
- Desarrollar las destrezas y habilidades necesarias para leer y escribir.



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA
EDUCATIVA
EN EL AULA**

Etapa prealfabética

- Empieza al nacer
- En esta etapa se desarrolla:
 - Lenguaje oral
 - Conciencia de la letra impresa
 - Conocimiento de los conceptos de la letra impresa
 - Conciencia fonológica
 - Conocimiento del alfabeto
 - Estrategias de comprensión
 - Escritura



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA
EDUCATIVA
EN EL AULA**

Antes de asistir a la escuela los niños y niñas

- tienen la habilidad de oír diferencias fonológicas,
- tienen miles de palabras en sus vocabularios,
- entienden la gramática y las reglas de discurso de los idiomas que hablan,
- conocen las formas y nombres de las letras,
- pueden “leer” carteles, y
- pueden escribir.



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

REFORMA
EDUCATIVA
EN EL AULA

Instrucción para niños prealfabéticos incluye oportunidades de:

- participar en actividades de lectura y escritura con adultos
- recibir ayuda con sus intentos a leer y escribir
- seleccionar y usar libros independientemente
- experimentar con materiales letrados
- escuchar cuentos
- utilizar estrategias de comprensión
- desarrollar conceptos



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA
EDUCATIVA
EN EL AULA**

Importancia del lenguaje oral

- El lenguaje es una herramienta para aprender además de usarse para la comunicación interpersonal (Vygotsky, 1978).
- Las materias se enseñan con lenguaje y los alumnos usan el lenguaje oral y escrito para demostrar su aprendizaje (Schleppegrell, 2004).



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA
EDUCATIVA
EN EL AULA**

Lenguaje oral

- En las casas los niños y niñas
 - desarrollan la habilidad de oír diferencias fonológicas,
 - adquieren miles de palabras en sus vocabularios, y
 - entienden la gramática y las reglas de discurso de los idiomas que hablan.

La adquisición del lenguaje oral es natural, el aprender a leer no lo es.



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA
EDUCATIVA
EN EL AULA**

Lenguaje oral

- Para desarrollar el lenguaje oral provea:
 - Libros narrativos e informativos
 - 3-4 libros o textos para cada tema
 - Déle a los alumnos
 - Oportunidad para volver contar en sus propias palabras, y
 - Oportunidades de hablar sobre los libros



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA
EDUCATIVA
EN EL AULA**

Lenguaje oral: discusiones

- Las discusiones en el aula deben de ser dominadas por los alumnos y las interacciones contienen declaraciones y preguntas de los alumnos y el docente.



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA
EDUCATIVA
EN EL AULA**

Lenguaje oral: discusiones

- Las discusiones para aprender y pensar incluyen:
 - Predecir y formar hipótesis
 - Clarificar ideas
 - Ofrecer sugerencias
 - Cuestionar las ideas de otros (Sharpe, 1998).



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA
EDUCATIVA
EN EL AULA**

Lenguaje oral: discusiones

- Empiezan con textos llenos de ideas complejas y lenguaje académico
- Proveen oportunidades para usar vocabulario nuevo que está asociado con el tema y para comparar información de varios formatos
- Aumentan las oportunidades de desarrollar las áreas de escucha y habla



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA
EDUCATIVA
EN EL AULA**

Conciencia fonológica

- La conciencia que el lenguaje oral está compuesto de sonidos que se pueden manipular.
- Necesita oportunidades de jugar con el lenguaje



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA
EDUCATIVA
EN EL AULA**

Niveles de conciencia fonológica

- **Rimas**
- **Aliteración**
- **Segmentación de oraciones**
- **Unir sílabas**
- **Contar sílabas**
- Unir y segmentar fonemas
- Manipular fonemas



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA
EDUCATIVA
EN EL AULA**

El primer paso en la transición del lenguaje oral al escrito es

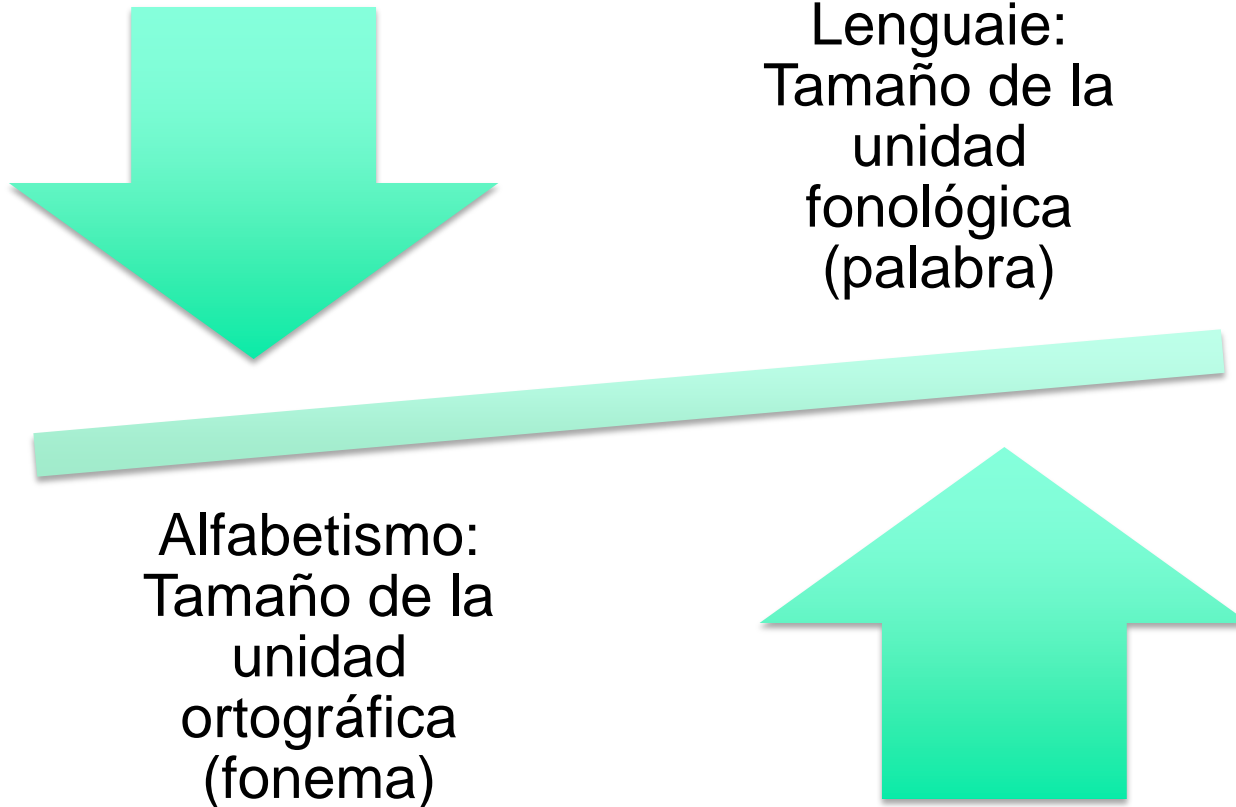
- Reconocer que lo que se dice se puede escribir y lo escrito se puede leer.



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

REFORMA
EDUCATIVA
EN EL AULA

Brecha en el conocimiento de niños entre el lenguaje y lectura en la etapa inicial de alfabetización





USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA
EDUCATIVA
EN EL AULA**

Conceptos de la letra impresa

- Distingue entre la ilustración y el texto
- Distingue letras de otros símbolos gráficos
- Entiende que se lee de izquierda a derecha y de arriba a abajo.
- Identifica las partes en un libro.



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA
EDUCATIVA
EN EL AULA**

Principios alfabéticos

- El proceso de asociar letras a sonidos





USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA
EDUCATIVA
EN EL AULA**

Comprensión

- El uso de estrategias para entender, recordar y comunicar lo que se lee o lo que se escucha.
- La comprensión de lectura transforma a los estudiantes en lectores aplicados y activos.



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA
EDUCATIVA
EN EL AULA**

Caminos a la comprensión

- El vocabulario es un requisito para la comprensión.
- •El vocabulario y la comprensión lectora tienen una relación recíproca.
- •Un vocabulario adecuado y el acceso léxico son necesarios para comprender.
- •La aptitud cognoscitiva del individuo impacta su habilidad de adquirir vocabulario y comprender.
- •Conocimientos generales impactan el vocabulario y la comprensión pero también hay una relación entre el vocabulario y la comprensión.



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA
EDUCATIVA
EN EL AULA**

Etapa

ALFABÉTICA INICIAL



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA
EDUCATIVA
EN EL AULA**

Aprender a Leer

- Hay que reconocer el aprender a leer
 - como un proceso necesario,
 - como un proceso que requiere instrucción y materiales especializados y
 - como un proceso que requiere practica.



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA
EDUCATIVA
EN EL AULA**

Aprender a Leer

- Componentes de lectura inicial:
 - Conciencia fonológica
 - Principios alfabéticos
 - Decodificación
 - Vocabulario
 - Fluidez
 - Comprensión



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA
EDUCATIVA
EN EL AULA**

La instrucción necesaria incluye:

- Instrucción directa y práctica en todas las áreas de lectura y escritura
- Oportunidades de leer a diario
- Oportunidades de escribir



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA
EDUCATIVA
EN EL AULA**

Decodificación

- El proceso por el cual la letra impresa se convierte en una expresión oral.
- Empiece la instrucción cuando los estudiantes saben las correspondencias entre letras y sonidos
- Esta instrucción debe ser activa e inductiva
- Los estudiantes practican diciendo sonidos de izquierda a derecha y unen los para leer palabras.



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA
EDUCATIVA
EN EL AULA**

Fluidez

- La capacidad de leer un texto con PRECISIÓN y rapidez.



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA
EDUCATIVA
EN EL AULA**

Importancia para la lectura

- Estudiantes que leen con fluidez tienen mejor entendimiento de lo que leen, desarrollan vocabulario y tienen más motivación para leer.
- “Solo podemos prestar atención a una cosa a la vez, pero podemos procesar varias si dominamos automáticamente la mayoría de ellas, por lo cual no tenemos que ponerles atención” (LaBerge & Samuels, 1974, p. 295).



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

REFORMA
EDUCATIVA
EN EL AULA

Vocabulario

- Es el conjunto de palabras que una persona utiliza para comunicarse y transmitir mensajes
- Hay vocabulario **activo** (se utiliza frecuentemente)
- De **reserva** nos sirve para entender lo que nos dicen o lo que leemos pero no lo utilizamos
- **Pasivo** palabras que se reconocen pero que no estamos seguro/as de su significado



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA
EDUCATIVA
EN EL AULA**

La importancia de la lectura: instrucción

- Con un programa sistemático y explícito que provee oportunidades de leer y escribir todos los días es posible
 - el desarrollo de destrezas básicas
 - el desarrollo y uso de estrategias
 - la integración de varios componentes
 - el desarrollo de la habilidad de utilizar los sistemas lingüísticos

en los dos primeros años de primaria.



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

REFORMA
EDUCATIVA
EN EL AULA

Etapa

ALFABÉTICA ESTABLECIDA



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA
EDUCATIVA
EN EL AULA**

Leer para Aprender

- Ya que uno puede leer, tiene el resto de su vida para aprender.
- Al poder leer, si uno lee, sigue desarrollando su vocabulario y conocimiento.



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

REFORMA
EDUCATIVA
EN EL AULA

Componentes de la alfabetización establecida

- Vocabulario
- Fluidez
- Comprensión
- Conocimiento de conceptos



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA
EDUCATIVA
EN EL AULA**

La lectura como instrumento de aprendizaje

- El leer para aprender requiere:
 - **lenguaje general**: la cantidad de palabras que uno sabe y usa
 - **vocabulario académico**: vocabulario formal asociado con las tareas escolares
 - **estrategias de vocabulario**: estrategias para determinar el significado de palabras
 - **conocimiento de conceptos**: está relacionado con conocimientos generales y la relación entre palabras
 - **estrategias de comprensión**: la interacción proactiva con textos



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA
EDUCATIVA
EN EL AULA**

Comprender lo que se lee





Uso de estrategias

Antes

- Dé el propósito de la lectura
- Active conocimientos previos
- Enseñe el vocabulario crítico
- Pida que predigan

Durante

- Pare para solicitar reacciones, comentarios, preguntas y predicciones (verificar y hacer nuevas)

Después

- Identificar ideas importantes
 - Resumen
- Discutir conclusiones
- Pedirles que hagan inferencias
- Promover que hagan conexiones con circunstancias personales
- Compartir opiniones



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA
EDUCATIVA
EN EL AULA**

Características de un lector establecido

- Sabe por qué y para qué lee
- Aplica estrategias en todas las materias
- Genera hipótesis a partir de sus conocimientos previos y los verifica durante la lectura
- Aplica conscientemente estrategias cognitivas que facilitan la comprensión lectora
- Analiza y evalúa lo que ha leído, y usa la lectura para aprender



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA
EDUCATIVA
EN EL AULA**

ESCRITURA



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA
EDUCATIVA
EN EL AULA**

¿Cuándo aprendemos a escribir?

- En tercer grado
- En primer grado
- A los 4 años
- Antes de los 4 años



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA
EDUCATIVA
EN EL AULA**

¿Cuándo aprendemos a escribir?

- Los estudiantes quieren escribir. Quieren escribir el primer día de escuela. Esto no es un accidente. Antes de empezar la escuela, marcaban paredes, aceras, [en la tierra] y periódicos con crayones, yeso, plumas, o lápices [o palos]...con cualquier cosa con la que podían hacer una marca. La marca del niño dice, “yo existo.” (Graves, 1983)



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA
EDUCATIVA
EN EL AULA**

¿ Cuándo aprendemos a escribir?

- Las investigaciones nos dicen que el 90% de los estudiantes creen que saben escribir antes de empezar la escuela pero sólo 15% creen que pueden leer (Graves, 1983).
- Desafortunadamente, este entusiasmo desaparece rápidamente al empezar la escuela.



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA
EDUCATIVA
EN EL AULA**

¿ Cuándo aprendemos a escribir?

- Ferreiro y Teberosky (1979) investigaron la manera en que los niños iban desarrollando sus conocimientos de la lengua escrita.



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

REFORMA
EDUCATIVA
EN EL AULA

¿ Cuándo aprendemos a escribir? Etapas: Garabatos

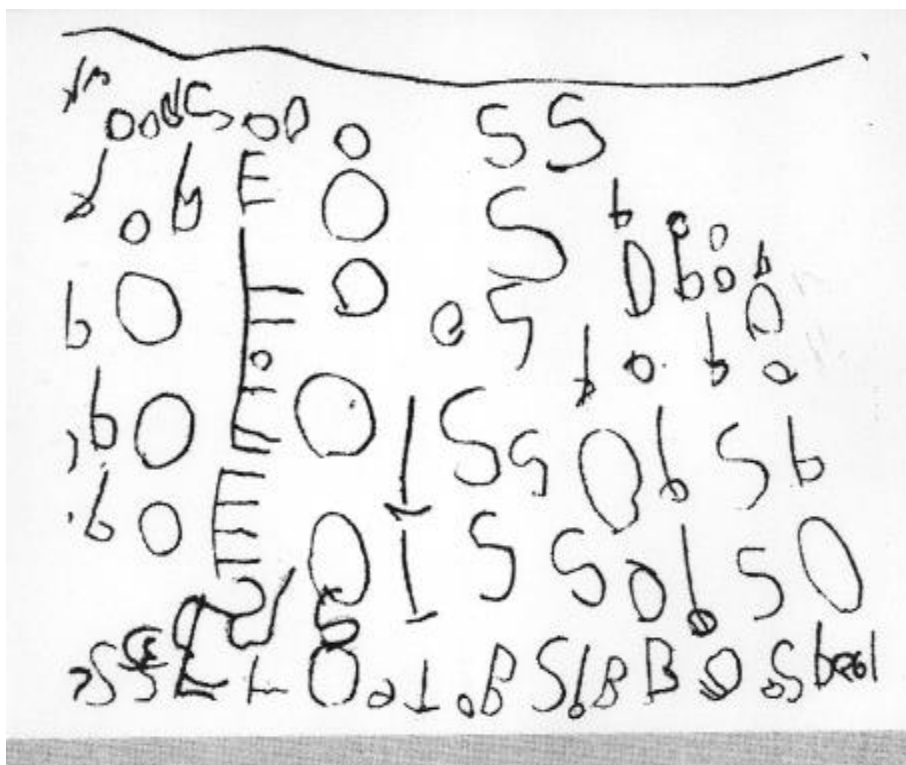




USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA
EDUCATIVA
EN EL AULA**

¿ Cuándo aprendemos a escribir? Etapas: Formas que parecen letras

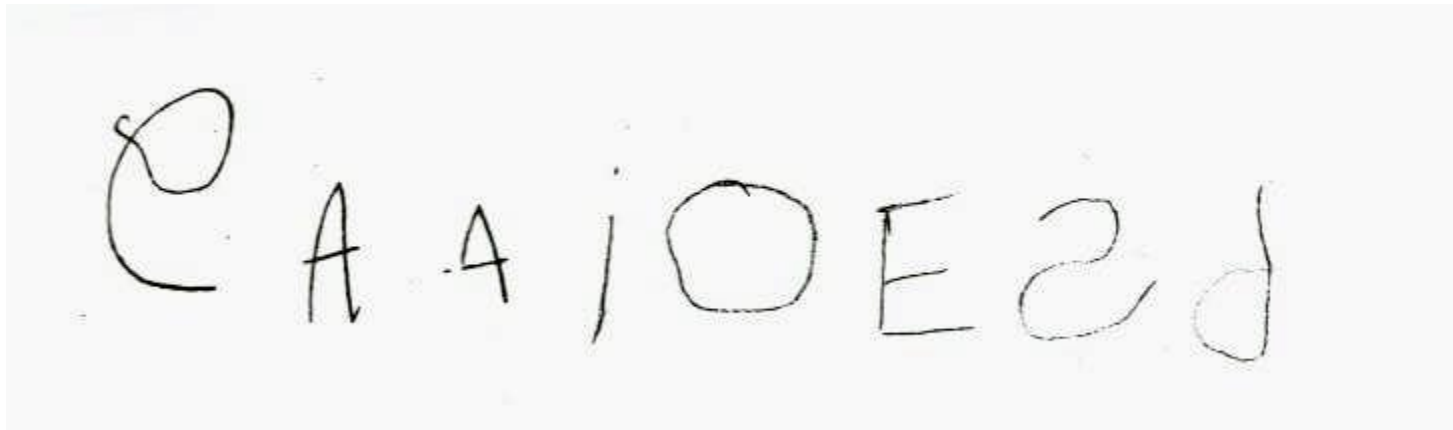




USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA
EDUCATIVA
EN EL AULA**

¿ Cuándo aprendemos a escribir? Tiras de letras

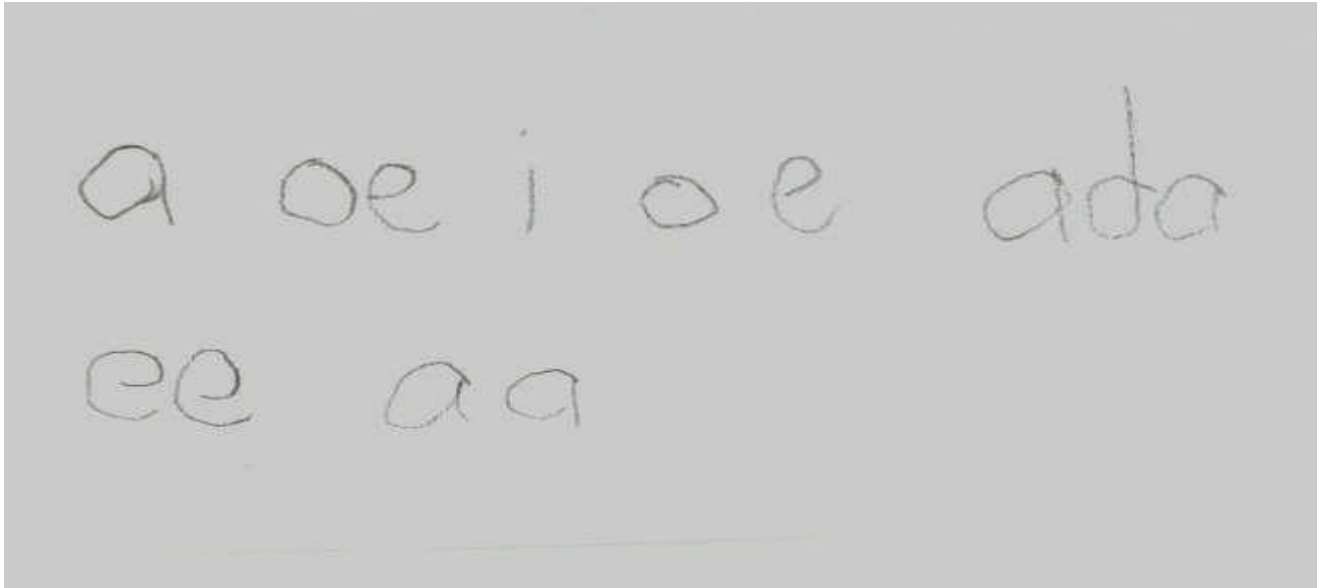




USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA
EDUCATIVA
EN EL AULA**

¿ Cuándo aprendemos a escribir? Etapas: Ortografía transicional





USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

REFORMA
EDUCATIVA
EN EL AULA

¿ Cuándo aprendemos a escribir? Etapas: Ortografía Convencional

En este momento platicue con
mi mamá acerca de las
que necesito de la casa y que
yo no pueda porque necesito
estudiar para mi examen de
Matemáticas.



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA
EDUCATIVA
EN EL AULA**

Escritura

- Uno tiene que aprender a escribir.
- Oportunidades para escribir
 - Abiertas (diarios)
 - Cerradas (propósito específico)



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA
EDUCATIVA
EN EL AULA**

Textos. tiempo, evaluación

TRES CAMBIOS



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA
EDUCATIVA
EN EL AULA**

Textos

- Textos son la base de la instrucción de lectura.
- Se necesitan textos literarios e informativos a todos niveles- de fácil a difícil.
- Se necesitan textos de temas familiares y no familiares.



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA
EDUCATIVA
EN EL AULA**

Tipos de Textos

- Texto Inicial
 - Se controla el texto para enfatizar la asociación entre la letra a el sonido, patrones ortográficos, y palabras de alta frecuencia
- Texto para lectores principiantes
 - Texto menos controlado en cuanto a la elección de palabras y las estructuras de las oraciones
- Textos literarios e informativos
 - Elección de las palabras y estructuras de las oraciones no se controlan



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA
EDUCATIVA
EN EL AULA**

Distribución de tiempo: preprimaria

- Conciencia fonológica (5 minutos)
- Principios alfabéticos (10 minutos)
 - Reconocimiento de letras y sonidos
- Lectura de textos (30 minutos)
 - Vocabulario y estrategias de comprensión
- Escritura (30 minutos)
- Expresión oral (10 minutos)



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA
EDUCATIVA
EN EL AULA**

Distribución de tiempo: primer grado

- Conciencia fonética (5 minutos)
- Principios alfabéticos (10 minutos)
 - Reconocimiento de letras y sonidos
 - Reconocimiento de palabras y ortografía
- Lectura de textos (30 minutos)
 - Vocabulario y estrategias de comprensión
- Escritura (30 minutos)
- Fluidez (5 minutos)
- Expresión oral (10 minutos)



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

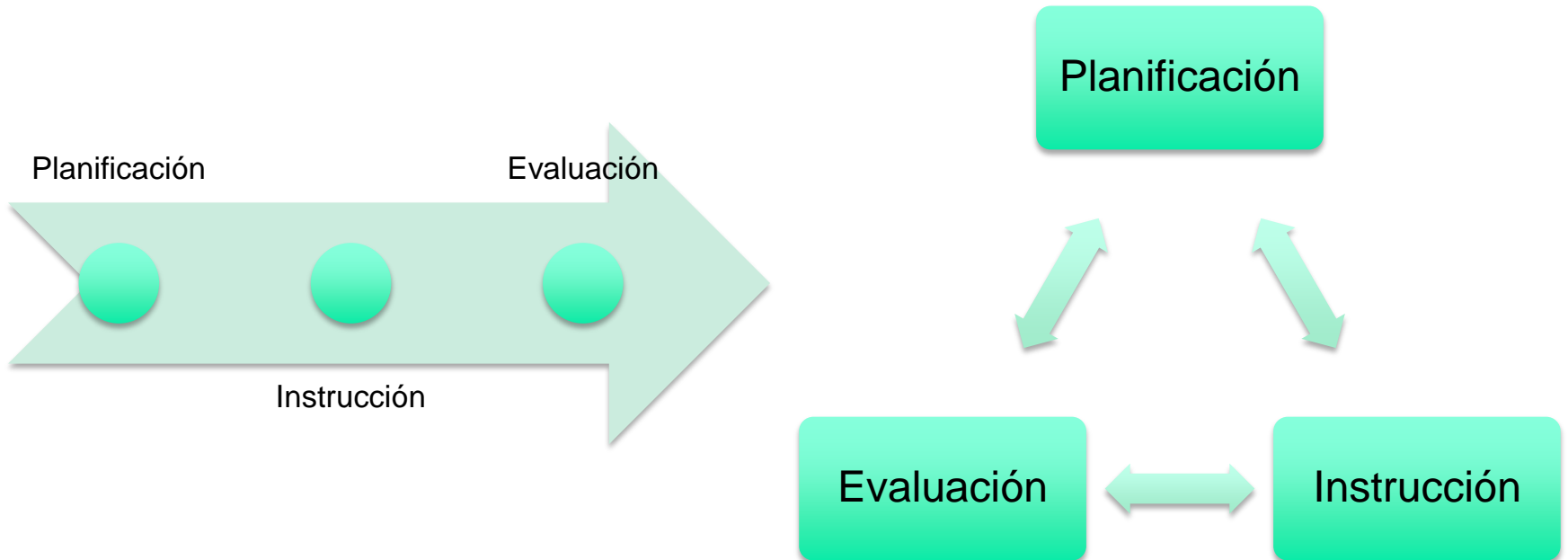
**REFORMA
EDUCATIVA
EN EL AULA**

Distribución de tiempo: segundo a quinto

- Lectura de textos (30 minutos)
 - Vocabulario y estrategias de comprensión
- Escritura (30 minutos)
- Fluidez (5 minutos)
- Expresión oral (15 minutos)



Cambio en el uso de evaluación





USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA
EDUCATIVA
EN EL AULA**

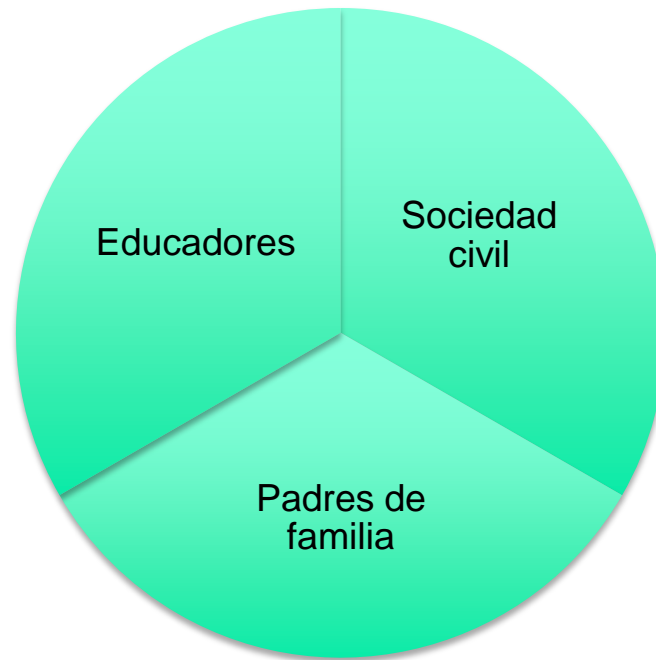
ACTORES



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA
EDUCATIVA
EN EL AULA**

¿A quién le toca enseñarle a los niños y niñas aprender a leer?





USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA
EDUCATIVA
EN EL AULA**

La Sociedad Civil

- Generar conciencia
- Abre espacio político para la reforma y la protege de quienes tienen otros intereses

Ejemplo: campañas de lectura



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA
EDUCATIVA
EN EL AULA**

Padres de Familia

- Pueden exigir cambios en:
 - La calidad
 - La cantidad
- Pueden cambiar sus
 - Actitudes
 - Comportamientos
 - Conocimientos



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA
EDUCATIVA
EN EL AULA**

Educadores

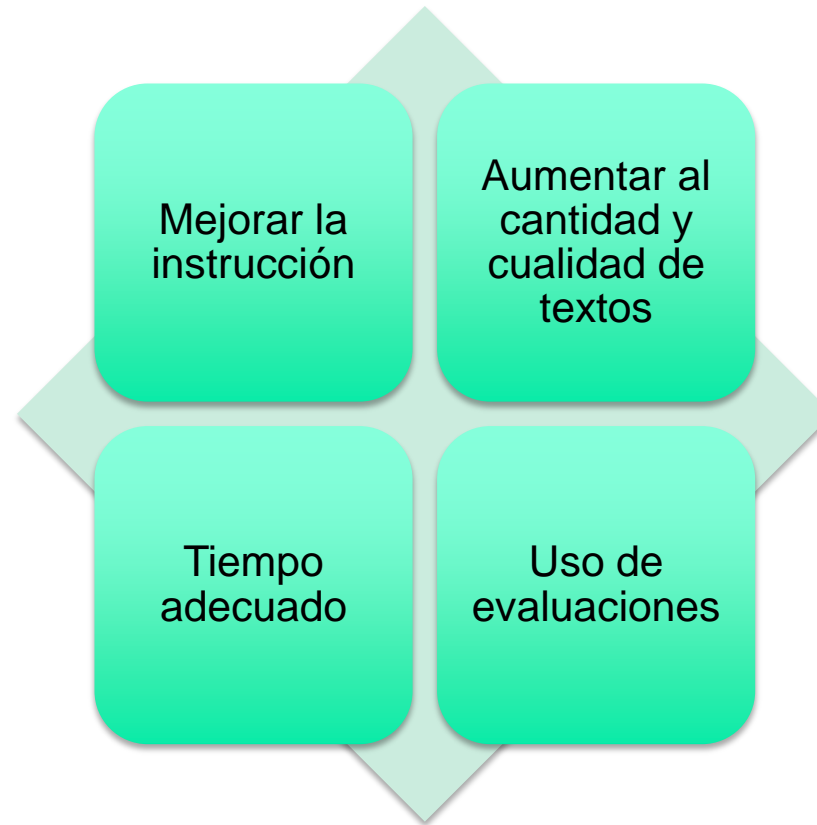
- Agentes del cambio
- Actividades esenciales
- Implementación
 - Coherencia entre evaluación, instrucción y capacitación



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA
EDUCATIVA
EN EL AULA**

Resumen





Resumen

Emergente

- Lenguaje oral
- Conciencia fonológica
- Comprensión oral
- Escritura

Inicial

- Conciencia fonética
- Principios alfabéticos
- Fluidez
- Vocabulario
- Comprensión
- Escritura

Establecida

- Fluidez
- Vocabulario académico
- Comprensión
- Escritura



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA
EDUCATIVA
EN EL AULA**

Resumen

- Los procesos para aprender a leer son iguales en todo lenguaje.
- El desarrollo del lenguaje oral es esencial para la lectura.
- Textos literarios e informativos son la base para aprender a leer y escribir



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA
EDUCATIVA
EN EL AULA**

CONCLUSIÓN



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

REFORMA
EDUCATIVA
EN EL AULA

En aulas efectivas

Los docentes

- Saben cómo aprenden los alumnos y cómo enseñarles a leer –didáctica-
- Tienen materiales.
- Tienen tiempo adecuado para enseñar.
- Usan evaluaciones formativas y sumativas para tomar decisiones en el aula y reflexionar sobre su práctica.



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA
EDUCATIVA
EN EL AULA**

Las aulas efectivas existen en sistemas efectivos que:

- Usan resultados de evaluaciones para identificar las fortalezas y áreas para desarrollar.
- Aseguran que haya tiempo suficiente para enseñar y tiempo asignado para la enseñanza de lectura.
- Apoyan a los docentes y proveen oportunidades para su desarrollo profesional.
- Asignan recursos
- Envolvran a los padres en la educación de sus hijos



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA
EDUCATIVA
EN EL AULA**

¡GRACIAS!